

LUKUVUODEN SEURANTARAPORTTI

Perusopetuksen lukuvuosiarviointi 2022-2023

Sisällys

Tilastot.....	3
Oppilaat/opiskelijat	3
Henkilöstö	3
Opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2022-2023.....	4
Koulujen Yhteinen kehittämiskohde: Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus	4
Tutoropettajien toiminta.....	4
Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä	4
Opetuksen koulutuskalenteri	4
Tunne- ja vuorovaikutustaitojen lisääminen perusopetuksessa -pilotti	5
Hankerahoitukset.....	5
Covid19-valtionavustus.....	5
Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA)	5
Oppilaanohjauksen kehittämishanke.....	5
Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta.....	6
Gloaalikasvatus	6
Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden integraation tukeminen	6
Kaikille yhteinen koulu -yhteishanke.....	6
SITKO Sitouttavan koulu yhteistyön hanke	6
Demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus -hanke.....	7

Uudet lukutaidot.....	7
Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla.....	7
Oppiminen ja hyvinvointi	7
Henkilöstön osaaminen	8
Kestävä tulevaisuus	8
Digitaaliset palvelut	8
Laatu ja arviointi	8
Osallisuus ja kumppanuudet	8
Johtaminen	9
Opiskeluhoolto ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö	9
Kodin ja koulun yhteistyö	9
Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki	9
Yhteenvedo	10

Tilastot

Oppilaat/opiskelijat

Koulujen oppilasmäärä

	Kevät 2018	Kevät 2019	Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	Kevät 2023
perusopetus	5183	5144	5198	5113	5066	5183
lukio	578	620	628	693	645	647

Lukioon ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat (% ikäluokasta)

Kevät 2018	Kevät 2019	Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023
392 (68%)	337 (61%)	376 (57%)	314 (53%)	320 (52%)	307 (61%)

Joista Tuusulan omiin lukioihin haki

Kevät 2018	Kevät 2019	Kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023
193 (49%)	139 (41%)	152 (40%)	133 (42%)	161 (50%)	169 (55%)

Joista Tuusulan ulkopuolisiin lukioihin haki (% kaikista lukioon hakeneista)

Kevät 2018	Kevät 2019	kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023
199 (51%)	198 (59%)	224 (60%)	182 (58%)	159 (49%)	156 (45%)

Muihin toisen asteen oppilaitoksiin ensisijaisesti hakeneet 9.lk oppilaat

Kevät 2018	Kevät 2019	kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023
185 (32%)	213 (39%)	260 (40%)	279 (47%)	284 (48%)	226 (39%)

Yhteisvalinnassa ilman opiskelupaikkaa jääneet 9.lk oppilaat (jäivät jälkiohjattaviksi)

Kevät 2018	Kevät 2019	kevät 2020	kevät 2021	kevät 2022	kevät 2023
12	18	14	2	5	8

Henkilöstö

Päätoimisten opettajien lukumäärä lukuvuonna oli 418 opettajaa. Heistä 88% oli kelpoisia. Pääosa ei-kelpoisista työskenteli erilaisissa perhevapaiden sijaisuuksissa tai erityisluokkaopetuksessa.

Oppilaskohtaiseen tuntiresurssiin ei tehty leikkauksia lukuvuodelle 2022-23. S2-oppilaiden määrä kasvoi ja lukuvuodelle 2023-24 resurssin tehtiin merkittävä muutos. Tämä lisää kunnassa toimivien S2-opettajien määrää maltillisesti. Valmistavan opetuksen ryhmiä oli lukuvuoden aikana parhaimmillaan 6 ja henkilöstön saatavuudessa kesken lukuvuoden oli haasteita, mutta paikat saatiin täytettyä. Laaja-alaisen erityisopetuksen resurssissa isojen koulujen osalta 1/100 -tavoite ei ole täysin täytetty, jonka vuoksi vuoden 2024 talousarvioon esitetään 2 laaja-alaisen erityisopettajan virkaa. Yhteis- ja tiimiopettajuus kehittyi lukuvuoden aikana korona-ajan jälkeen.

Koulunkäynninohjaajien resurssi säilyi ennallaan. Mikkolan koulun vammaisopetuksen aamu- ja iltapäivähoidossa ohjaajaresurssin havaittiin olevan liian pieni ja sen kasvattaminen huomioidaan lukuvuonna 2023-24. Vakituisten työtehtävien määrää lisättiin vuoden 2023 talousarvioissa. Vakituisten tehtävien määrää lisäämällä voidaan ohjaajien työtä ja koulun toimintakulttuuria oppilaan tukemisen osalta kehittää pitkäjänteisemmin

Opetuksen kehittäminen lukuvuonna 2022-2023

Koulujen Yhteinen kehittämiskohde: Agenda2030 ja kestävä tulevaisuus

Lukuvuosien 2023–24 yhteinen kehittämiskohde on edelleen ollut kestävä tulevaisuus ja Agenda2030-tavoitteisiin pyrkiminen. Tätä tavoitetta painotetaan kolmen lukuvuoden ajan. Lukuvuoden aikana Agenda2030-portaat on käyttöön otettu. Koulujen agendavastaavien kanssa on pidetty säännöllisesti yhteyttä ja yhteiset tapaamiset on järjestetty kerran lukuvuodessa. Kouluilla on tehty yksikkökohtainen suunnitelma, jonka perusteella portaat on luokissa toteutettu.

Tutoropettajien toiminta

Tutoreina toimi aktiivisesti noin 10 opettajaa, jotka jakoivat omaa erityisosaamistaan koulujen ilmoittaman tarpeen ja tilausten perusteella. Tutoroinnissa keskityttiin seuraaviin aiheisiin:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- positiivinen pedagogiikka
- yleiset tv-taidot
- robotiikan hyödyntäminen opetuksessa
- toiminnallinen oppiminen
- ulkona oppiminen
- tukea tarvitsevien oppilaiden huomioiminen opetuksessa

Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä

Koulunkäynninohjaajien kehittämisryhmä jatkoi toimintaansa. Ryhmä kokoontui lukuvuoden aikana yhteensä 4 kertaa. Kokouksissa käsiteltiin ohjaajan näkökulmasta mm. seuraavia asioita:

- kunnan kehittämissuunnitelman käyttöönottoa
- Ohjaajien työ- ja loma-aikojen kehittäminen
- Ohjaajien perehdytyskansion käyttöönotto
- Ohjaajien toiveita koulutukseen liittyen
- Ohjaajien ja opettajien välisen yhteistyön lisääminen
- Ohjaajien tiedonsaannin parantaminen

Kehittämisryhmän toiminta jatkuu edelleen lukuvuonna 2023-2024.

Koulunkäynninohjaajille tarjottiin koulutusta koulujen loma-aikoina.

- Syyslomalla 2022 avustajille tarjottiin mahdollisuus osallistua STEP- opiston järjestämään kahden päivän koulutuskokonaisuuteen.
- Talvilomalla 2023 Keudan kanssa järjestettiin kahdenpäivän koulutus.
- Pedagoginen ICT asiantuntija piti yhteensä kaksi koulutusta oppilailla käytössä olevista sovelluksista ja laitteista.

Opetuksen koulutuskalenteri

Opetuksen koulutuskalenterin myötä järjestettiin noin 20 kolmen tunnin koulutusta. Aiheita oli mm. työhyvinvoinnin tukeminen, erilaiset pedagogiset mallit sekä tasa-arvo ja yhdenvertaisuus.

Opettajien vertaismentorointitoimintaa (VERME) jatkettiin yhdellä ryhmällä lukukauden aikana. Ryhmässä oli mukana luokanopettajia ja erityisopettajia. Toiminnasta saatu palaute oli kiitettävää. Lukuvuodelle 2023-24 koulutustarjonta keskittyy koko kunnan yhteiseen veso -päivään maaliskuussa 2024.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen lisääminen perusopetuksessa -pilotti

Vastauksena lautakunta-aloitteeseen lukuvuodeksi 2022-2023 koottiin eri kouluilta ja luokka-asteilta noin 10 opettajan pilotti ryhmä selvittämään miten tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamista Tuusulan kouluilla olisi parasta lisätä. Ryhmä kokoontui parin kuukauden välein. Jokainen osallistuja selvitti oman koulun lähtötilanteen ja asetti tavoitteen toiminnalle. Tapaamisten aiheita oli mm. selvittää miten eri kouluilla (ja kunnissa) tunne- ja vuorovaikutustaitoja on resursoitu, tutustua käytössä olevaan materiaaliin ja oppia tunne- ja vuorovaikutustaitojen käsittelystä eri ikäisten oppilaiden kanssa. Pilotin tuloksena on kouluille välitetty vuosisuunnitelma niistä toimenpiteistä, joita koulujen suositellaan noudattavan oppilaiden hyvinvoinnin edistämiseksi.

Hankerahoitukset

Lukuvuonna 2022–2023 Tuusula on käyttänyt saamiaan valtion erityisavustuksia seuraavissa hankkeissa:

Covid19-valtionavustus

Covid19-valtionavustus sai jatkoa lukuvuodelle 2022-2023. Sen avulla palkattiin kouluille resurssiopettajia tai koulunkäynninohjaajia, käytettiin rahoitusta laaja-alaisten erityisopettajien lisätunteihin, ryhmien jakamiseen tai tukiopetukseen. Koulut käyttivät lisäresurssin oppilaiden tarpeeseen ja omaan tilanteeseensa sopivin tavoin.

Tasa-arvoa edistävät toimenpiteet (KOTA)

Koulutuksellista tasa-arvoa edistävien toimenpiteiden hankerahoitusta kohdennettiin resurssiopettajien palkkaukseen, jakotunteihin ja avustajiin niillä kouluilla, joihin ohjattiin ko. hankerahaa. Kota-rahaman käyttö jatkuu lukuvuonna 2023-24

Oppilaanohjauksen kehittämishanke

Tuusulan kunta johti lukuvuosina 2020-23 11 kunnan yhteistä oppilaanohjauksen kehittämishanketta, johon kunta sai merkittävän valtionavustuksen. Hankkeeseen palkattiin projektipäällikkö. Hankkeen keskeisinä tavoitteina olivat

- perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheyhteistyön mallien kehittäminen
- tehostetun oppilaanohjauksen mallien kehittäminen ja
- työelämään ja jatkokoulutukseen tutustumisen mallien kehittäminen.

Myönnetyllä avustuksella on edistetty perusopetuksen oppilaanohjauksen vaikuttavuutta sekä tuettu, kehitetty ja vahvistettu opinto-ohjauksen toimintatapoja ja alueellista yhtenäisyyttä. Kehitimme perusopetuksen ja toisen asteen nivelvaiheen siirtymiä tukevia oppilaanohjauksen toimintatapoja osaamisen jakamisen kautta, tarveperusteisilla koulutuksilla sekä verkostoitumalla valtakunnallisesti sekä alueellisesti muiden hanketoimijoiden kanssa Oikeus oppia -kokonaisuuden mukaan. Myös työelämään liittyvä ohjaus, monikuluttuurinen ohjaus sekä tehostetun henkilökohtaisen oppilaanohjauksen käytänteet toteutuivat hankkeen kärkiteemoina koko koulu ohjaa -periaatteen ohella.

Koulujen harrastus- ja kerhotoiminta

Koulujen kerhotoimintahankkeessa tuettiin monipuolisia, matalan kynnyksen kerhoja, joilla pyrittiin tavoittamaan erityisesti niitä lapsia ja nuoria, jotka jäävät muun harrastustoiminnan ulkopuolelle.

Kerhotoiminnassa on ollut käytössä kaksi avustusta: Opetushallituksen koulujen kerhotoiminta-avustus ja Opetus- ja kulttuuriministeriön Suomen harrastamisen mallin rahoitus. Koulujen kerho- ja harrastustoimintaa koordinoimaan palkattiin koordinaattori.

Harrastamisen Suomen mallin mukaisia harrastusryhmiä oli n. 60 ja ohjaustunteja n. 1400 lukuvuoden aikana. Koulujen kerhotoiminnan mukaisia harrastusryhmiä oli n. 70 ja mukana arviolta 800 lasta. Kerhojen kesto vaihtelee muutamasta kerrasta (esim. jouluaskartelu) koko lukuvuoden kestäviin kerhoihin.

Gloaalikasvatus

Sivistyksen toimialueella on valittu yhteiseksi kehittämiskohteeksi Agenda2030 ja Kestävä tulevaisuus. Gloaalikasvatuksen kehittämiseen suunnattua hankerahaa on haettu ja saatu useana vuonna peräkkäin. Tavoitteena on ollut rakentaa kuntakohtaiset Agenda2030 -portaavat, joiden kautta kaikki tuusulalaiset peruskoululaiset käsittelevät tietyt kestävään elämään liittyviä teemoja.

Aikaisempien hankekausien aikana luodut portaavat otettiin käyttöön syksyllä 2022. Lukuvuoden 2022-2023 aikana portaavat on kiivetty läpi ensimmäistä kertaa. Portaiden luokkakohtaiseen sisältöön voi tutustua täällä: [Agenda 2030 \(google.com\)](https://www.google.com)

Hankkeen osana on myös vahvistettu ystävyyskuntayhteistyötä. Keväällä 2023 ryhmä oppilaita, opiskelijoita ja opettajia vieraili Sollentunassa.

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden integraation tukeminen

Koronarajoitukset estivät lukuvuodelle 2020-2021 aikataulutetun hankkeen rahoituksen täysmääräisen hyödyntämisen ja hankkeelle saatiin jatkoa lukuvuodelle 2022-2023. Lukuvuoden aikana järjestettiin yhteisiä kerhoja ja retkiä valmistavan luokkien sekä yleisopetuksen luokkien kesken.

Kaikille yhteinen koulu -yhteishanke

Tuusulan kunta on mukana Järvenpään koordinoimassa seitsemän kunnan yhteishankkeessa, jonka tavoitteena on inklusion vahvistaminen. Hankerahalla on palkattu osallisuuspedagogi, jonka tehtävänä on edistää inklusiivista toimintakulttuuria kouluilla. *Kaikille yhteinen koulu -hankkeen* kautta esihenkilöt osallistuvat inklusiivisen koulun toimintamallien kehittämiseen prosessiohjauksessa. Ohjelma jatkui syyslukukauden 2022 ajan. Sen jälkeen oppeja on sovellettu koululla osana johtamista. Lukuvuoden aikana hankkeessa valmistui Tuusulan kunnan perusopetuksen inklusiovisio sekä huoneen taulut inklusiivisesta perusopetuksesta. Hanke päättyi lukuvuoden 2022-2023 päättyessä.

SITKO Sitouttavan kouluyhteistyön hanke

Tuusulan kunta on mukana Mäntsälän kunnan koordinoimassa yhdeksän kunnan yhteisessä hankkeessa, joka on osa valtakunnallista SKY- hanketta. Hankkeen tavoitteena on koulupudokkuuden vähentäminen ja uusien toimintamallien kehittäminen koulupoissaolojen vähentämiseksi. Hankerahalla on palkattu kaksi kouluvalmentajaa, jotka työskentelevät pääsääntöisesti yläkouluilla. Lukuvuoden 2022-23 aikana valmistui Kouluvalmentajatyön käsikirja. Lukuvuoden 2022-23 aikana pilotoitiin Poissaolojen puuttumisen toimintamallia. Ko. Toimintamalli on otettu käyttöön kaikissa Tuusulan perusopetuksen kouluissa.

Demokratia- ja ihmisoikeuskasvatus -hanke

Yhtenä tavoitteena hankkeessa oli lisätä sekä koulu sisäistä, että toimijoiden välistä yhteisöllisyyttä. Etenkin koulun sisäisen dialogin, osallisuuden ja yhteisöllisyyden lisäämisessä on onnistuttu. Oppilaiden osallistamiseen ja kuulemiseen on löydetty uusia tapoja ja rakenteita kehitetty ennakkoluulottomasti. Koulun ulkopuolisten toimijoidenkin kanssa yhteistyötä on tehty, mutta ei siinä määrin kuin ehkä oli alunperin tarkoitus. Demokratia- ja vaikuttamistaitoja on lisätty, samoin kuin dialogia eri ryhmien välillä Erätauko -tyyppisen keskustelun ja Luokkavaltuuston kautta.

DIOK -hankkeeseen Tuusulasta osallistuivat seuraavat koulut: Kolsa, Perttu, Riihikallio sekä Paijala/Rusutjärvi.

Uudet lukutaidot

Hankeen tavoitteena oli päivittää Tuusulan perusopetuksen digitaalisen opettamisen ja osaaminen taitotasotavoitteet vastaamaan kansallista Uudet lukutaidot –toimenpideohjelmaa. Hankkeessa aloitti hankekoordinaattori joulukuussa 2022 ja päivitystyö pääsi heti käyntiin. Koordinaattorin rinnalle koottiin opettajatyöryhmä. Työryhmä kävi kansalliset tavoitteet läpi ja poimi tavoitteista tärkeimmät ja olennaisimmat Tuusulan omiin painotuksiin. Hankkeessa luotiin vuosiluokkakohtaiset tavoitteet digitaaliseen osaamiseen, medialukutaitoon ja ohjelmointiosaamiseen. Toimenpideohjelma tehtiin nettisivun muotoon ja sitä pilotoitiin keväällä 2023. Saadun palautteen perusteella sivustoja muokattiin ja paranneltiin ja lopulta julkaistiin valmis sivusto kaikille käyttäjille käytettäväksi seuraavasta lukuvuodesta alkaen. Hankkeessa tuotetun toimenpideohjelman Tuusulan painotuksien ja nettisivun on tarkoituksena toimia ohjaavana toimintamallina, jolla varmistetaan oppilaiden yhdenvertaisuus saada opetutusta digitaalisista taidoista, ohjelmointiosaamisesta ja medialukutaidosta riippumatta koulusta tai opettajasta. Hankkeen jalkauttaminen ja kouluvierailut käynnistyvät seuraavan lukuvuoden alusta alkaen.

Kehittämissuunnitelman mukaiset painopisteet kouluilla

Sivistyksen toimialueen kehittämissuunnitelma vuosille 2022-2025 koostuu seitsemästä osa-alueesta, jotka ovat

- Oppiminen ja hyvinvointi
- Henkilöstön osaaminen
- Kestävä tulevaisuus
- Digitaaliset palvelut
- Laatu ja arviointi
- Osallisuus ja kumppanuudet
- Johtaminen

Koulut valitsevat osana lukuvuosisuunnitelmaa osa-alueista kehittämiskohteeksi 2-3 siten, että seuraavan neljän lukuvuoden aikana jokainen osa-alue tulee valittua. Saman kehittämiskohteen voi valita joko yhdeksi tai useammaksi lukuvuodeksi kerrallaan. Tavoitteita on edistetty myös keskitetysti hallinnosta käsin.

Alla on kooste siitä, millä keinoin kouluilla on tavoitteita kohti edetty.

Oppiminen ja hyvinvointi

Yhteensä 15 koulua on valinnut ”oppiminen ja hyvinvointi” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2022-2023. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- hyvinvointitiimien osallisuuden lisääminen yhteisöllisyyden tukemisessa

- koulua käymättömien tukeminen lisäresurssein
- haastavien sosiaalisten tilanteiden selvittely ja ennalta ehkäisemine KiVa- ja Pro-koulun mallin mukaisesti
- kasvatustukija ja kouluvalmentajien roolin vahvistaminen
- myönteisten Wilma -merkintöjen tietoinen lisääminen
- Tiimiohjaajien tekeminen
- Oppilaiden osallisuuden lisääminen
- Positiiviseen vuorovaikutukseen panostaminen henkilöstön kesken

Henkilöstön osaaminen

Yhteensä 8 koulua on valinnut ”oppiminen ja hyvinvointi” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2022-2023. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- opettajien työnkuvan, roolien ja vastuiden selkeyttäminen esim. yhteisopettajuuden myötä muuttuvassa toimintakulttuurissa
- henkilöstön kouluttaminen Pro-koulun hengen mukaisesti
- osaamisen lisääminen Erasmus+ hankkeiden osalta
- yhteisopettajuuden käytänteiden tukeminen ja kehittäminen
- Osaamisen jakamiseen resurssointi sekä yksikön sisällä että niiden välillä esim. Tutoroinnin kautta. Myös ohjaajien ja opettajien välillä.

Kestävä tulevaisuus

Yhteensä 7 koulua on valinnut ”kestävä tulevaisuus” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2022-2023. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- toteutettu jätteen ja erityisesti ruokahävikin vähentämiseen pyrkiviä toimenpiteitä
- Luokat osallistuvat kansallisiin toimintamalleihin, esim. Jäteselviytyjät ja Agenttiseikkailu
- S2-opetuksen ja osaamisen lisääminen (kouluttautuminen)
- Yhteisöllisyyden lisääminen mm. Rehtorin osallistumista luokissa ja tiimeissä lisäämällä.

Digitaaliset palvelut

Laadun ja arvioinnin kehittämistä ei valittu lukuvuoden 2022-2023 kehittämiskohteeksi.

Laatu ja arviointi

Laadun ja arvioinnin kehittämistä ei valittu lukuvuoden 2022-2023 kehittämiskohteeksi.

Osallisuus ja kumppanuudet

Yhteensä 6 koulua valitsi ”osallisuudet ja kumppanuudet” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2022-2023. Kouluilla tavoitteita kohti on menty mm. seuraavien toimenpiteiden avulla:

- Oppilaskunnan toiminnan kehittäminen, oppilaiden osallisuuden lisääminen rakenteisiin
- Vahvistaa yhteistyötä huoltajien kanssa tehtävää yhteistyötä
- Olemassa olevien yhteistyösopimusten vahvistaminen

- Kerhotoiminnan ja aamupäiväkerhojen toteutus yhteistyössä ulkopuolisten toimijoiden kanssa
- Kuntalaisten olohuone – kohtaamispaikka eri ikäisille tuusulalaisille
- Suunnitelmallinen ja tavoitteellinen yhteistyö hyvinvointialueen toimijoiden kanssa

Johtaminen

Yhteensä 4 koulua valitsi ”johtaminen” kohdan kehittämiskohteekseen lukuvuodelle 2022-2023. Näissä kouluissa tavoitetta kohti on menty mm. seuraavilla toimenpiteillä:

- tiimijaon uudistaminen
- onnistuneet rekrytoinnit
- YS-ajan käytön riittävyyden arviointi, vertailu ja kehittäminen

Opiskeluhoolto ja kotien kanssa tehtävä yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö

Kouluilla järjestettiin huoltaja-iltoja lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Sen lisäksi järjestettiin muutamia kuntakohtaisia huoltajainfoja. Niitä olivat

- Kouluvalmentajien vetämät illat 5-9 –luokkaisten huoltajille
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien päivittämiseen liittyvä infotilaisuus ja huoltajien kuuleminen
- Huoltajakyselyn tulosten infotilaisuus

Yleisesti ottaen kodin ja koulun yhteistyö on sujunut hyvin. Koulukohtaisesti kehitetään tiedottamista tarpeen mukaan. Kasvava haaste kuitenkin usealla koululla näyttää olevan se, ettei huoltajia saada mukaan aktiiviseen koti-koulu toimintaan.

Oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tuki

Lukuvuoden aikana oppimisen tuen asiantuntija osallistui kouluilla ja esiopetuksessa oppilaiden tuen järjestämiseen liittyviin palavereihin ja teki luokkaseurantaa pyydettyä.

Lukuvuoden aikana koulut kehittivät oppilashuoltotyötä yhdessä opiskeluhoollon henkilöstön kanssa. Pääpaino yhteisöllisen työn vahvistamisessa. Psykologien rekrytoinnissa oli haasteita, mikä näkyi opiskeluhoollon psykologipalveluissa.

Yhä useampi oppilas käy omaa lähikouluun ja oppilaan tarvitsema tuki on rakennettu koulun arkeen. Kouluissa käytettiin varsin paljon joustavia ryhmittelyjä, palkkitunteja, usean luokan yhteisiä laaja-alaisen erityisopettajan ryhmiä, oppimisvaiheryhmittelyjä ja etenemisryhmiä. Uudet entistä joustavimmat oppimisympäristöt tukevat osaltaan joustavien ryhmien ja yhteisopettajuuden käyttöä kouluissa. Osalle oppilaista lähikoulun tuki ei ole riittävä vaan tukea tarjotaan alueellisissa pienluokissa tai Mikkolan koulun yhteydessä toimivissa vaativan erityisopetuksen luokissa.

Perusopetuksessa toteutetaan valmistava opetus inklusiivisesti koulutulokkaiden osalta. Luokkamuotoista valmistavaa opetusta oli tarjolla sekä ala- että yläkouluikäisille oppilaille. Johtuen lisääntyneestä tarpeesta

lukuvuoden 2022-23 aikana valmistavan opetuksen luokkia lisättiin. Lukuvuoden lopussa luokkamuotoista valmistavaa opetusta oli Kolsan, Mikkolan ja Vanhankylän kouluissa ja Jokelan yläkoulussa.

Yhteenveto

Lukuvuoden 2022-23 alkua leimasi uhka koronarajoitusten palaamisesta, mutta niihin ei tarvinnut enää palata. Koulut pääsivät toteuttamaan normaalia yhteisöllisyyttä ja osallisuutta erilaisten tapahtumien ja toimintojen muodossa koko lukuvuoden ajan. Myös yhteis- ja tiimiopettajuus sekä muu yhteistyö koulujen ja yhteistyökumppaneiden kanssa voitiin toteuttaa koko lukuvuoden ajan normaalisti. Tällä oli suuri vaikutus hyvinvointiin koulu yhteisöissä.

Koulujen kehittämiskohteet valittiin voimassa olevan kasvatuksen ja koulutuksen kehittämissuunnitelman tavoitteiden mukaisesti. Monet tavoitteista kytkeytyivät Agenda2030 –ohjelmaan, joka nostaa esiin paljon tulevaisuuden taitoihin sekä kestävään kehitykseen liittyviä teemoja. Kunnan omat Agenda2030 –portaat toteutuivat suunnitellusti hyvässä yhteistyössä eri toimijoiden kanssa. Kehittämiskohteena oli myös yhteisöllisyyden palauttaminen ja oppimisen palvelualueella toteutettiin lukuvuoden aikana yhteisiä tapahtumia, niin kunnan kuin koulujenkin tasolla.

Lukuvuoden aikana arvioitiin johtamisen rakenteita ja havaittiin sijaisten hankinnan olevan yksi suuri työaikaa vaativa tehtävä. Lukuvuodelle 2023-24 ohjattiin resurssia sijaisten hankintaan koulujen apulaisrehtoreille ja tämän arvioidaan jättävän rehtoreille enemmän aikaa johtamistyölle ja henkilöstön kohtaamiselle.

Toimintakulttuurin kehittäminen kohti uusia yksiköitä, sekä tiimityön ja yhteisopettajuuden kehittäminen kaikissa yksiköissä, on todettu hyvinvointia edistäväksi asiaksi ja sitä jatketaan tulevanakin lukuvuonna. Rakennushankkeista Monio saatiin lukuvuoden aikana valmiiksi ja tämä lisäsi Tuusulan lukion vetovoimaa, etenkin Etelä-Tuusulassa. Tuusulanjärven kampus edistyi suunnitellusti ja Riihikalliosta ja Rykmentinpuistosta saatiin rakentamispäätökset.

Tulevan lukuvuoden aikana on kuntakohtaisesti hyvä selkeyttää edelleen kansainvälisen toiminnan periaatteita ja johtamisen tehtävänkuvia. Lukuvuoden aikana keskusteltiin myös oppimisen tuen rakenteista ja niiden arviointia suoritetaan tulevan lukuvuoden aikana.

Tuusulalaiset koulut selvisivät hyvin edellisistä poikkeusvuosista ja lukuvuonna 2022-23 koulut palasivat normaaliin toimintaan ja kehittämiseen erittäin positiivisessa hengessä. Yhteisöllisyys ja osallisuus palautuivat suunnitellusti ja koulurakennukset ja koulujen pihat täyttyivät eniten iloisista hymyistä, onnistumisista ja innostuksesta sekä yhteisestä tekemisestä. Koulujen toiminnasta saatiin hyvää palautetta myös huoltajilta lukuvuoden aikana toteutetun huoltajakyselyn tuloksena. Suuri kiitos koko henkilökunnalle tästä tuloksesta ja hienosta lukuvuodesta.